

Skoleudviklingsplan 22/23.

Skolepolitikken i praksis.

"Sammen skaber vi bevægelse, så børn og unge i forpligtende fællesskaber udvikler sig til livsduelige og fremtidsparate mennesker".

1. Mod på livet og lyst til læring.
2. Fællesskaber: Gode steder at være og lære.
3. Forældre og andre betydningsfulde voksne gør en forskel.
4. Sundhed: fysisk og mental.
5. Undervisning: mange måder at lære på.

For at vi i Aale Hjortsvang Børneby sammen kan løfte opgaven omkring vores kerneopgave, hvor alle børn bliver mødt i forpligtende fællesskaber og udvikler sig, så er vi i Børnebyen nysgerrige på at udvikle samarbejdet omkring mellemformer. Det er også nødvendig af helt praktiske årsager, da vi ikke i den almindelige hverdag, kan skabe og bemande en fysisk mellemform. Det kræver derfor at medarbejderne bliver klædt på til at løfte opgaven i klassen.



Vi vil arbejde med at skabe strukturerede, forudsigelige og genkendelige rammer for det enkelte barn, fordi vi ved, at faste, meningsgivende rutiner skaber tryghed. Strukturen tilbyder nogle tydelige rammer og fortæller børnene, hvad de skal i løbet af

Skoleudviklingsplan 22/23.

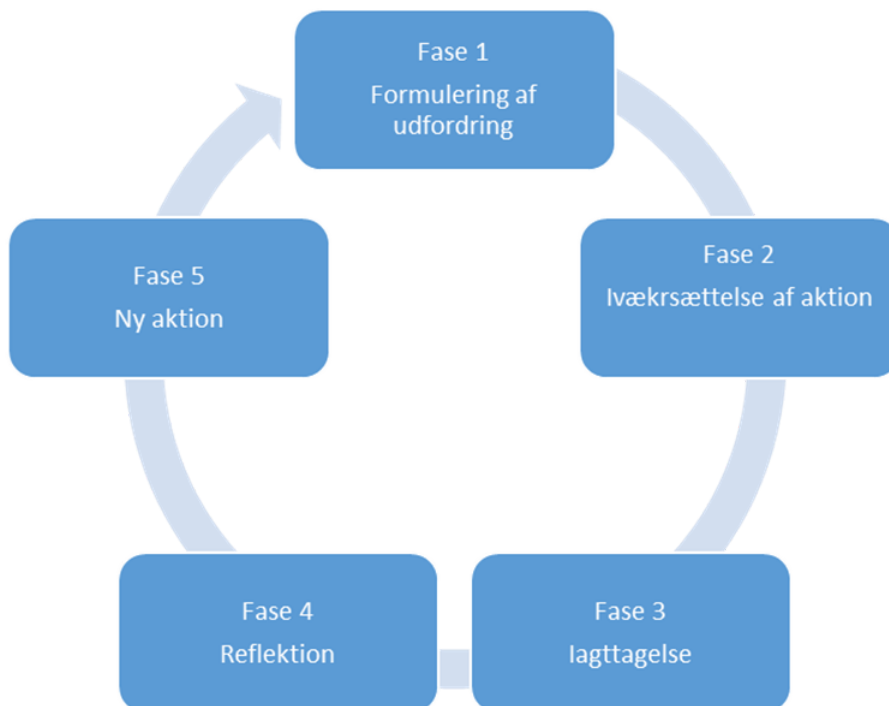
dagen og ofte også, hvor de skal det henne. På den måde bliver strukturen kommunikation til barnet fra personalet, og hverdagen bliver genkendelig og håndgribelig, og stressniveauet sænkes, fordi der skabes overblik og viden om, hvad der skal ske. Derudover oplever vi, at en struktureret hverdag kan være med til at give børnene mere selvstændighed, da de selv kan orientere sig og ikke altid behøver at få overblik og information fra personalet.

Det er vigtigt at understrege, at struktur ikke er det modsatte af spontanitet. Tværtimod bliver der plads til spontaniteten, da overskuddet øges, når børnene ikke behøver at koncentrere sig om både rammer (hvad skal jeg?) og indhold (hvordan skal jeg gøre det, jeg skal?). Børnene bliver klar til Læring, når strukturen omkring dem opretholdes og udføres i praksis.

Fra pejlemærker til praksis.

Med en aktionslærende tilgang kan lærere, pædagoger og skoleledelser igangsætte forandringsprocesser, der tager afsæt i lokale udfordringer og behov.

I aktionslæringsforløbene arbejdes der ud fra 5 fase modellen:



Skoleudviklingsplan 22/23.

Formålet er at vi gennem eksperimenterende praksis understøtter kerneopgaven og dermed understøtter kommunens politikker i praksis. Aktionslæringsforløbene anvender vi til at definere og reflektere over didaktiske udfordringer der spænder ben for børnenes læring og fællesskaber. Omdrejningspunktet for vores aktionslæringsforløb er således det pædagogiske personales egen praksis, hvilket muliggør to vigtige forudsætninger for at lykkes med at skabe forandring: At emnet for forandring er relevant, og at deltagerne har ejerskab til forandringsprocessen.